Scuola secondaria di primo grado "G. D. Petteni" di Bergamo

Curricolo per l'orientamento

Un percorso formativo per accompagnare gli alunni alla scoperta di sé, delle proprie potenzialità e delle opportunità formative e professionali del territorio

Premessa

L'orientamento scolastico è una funzione educativa fondamentale, che mira a sostenere gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita e di formazione, in relazione alle proprie aspirazioni, potenzialità e opportunità. L'orientamento si basa su una serie di competenze trasversali, che riguardano la capacità di conoscere sé stessi, il mondo del lavoro e la società, di pianificare il proprio percorso di studio e di carriera, di prendere decisioni informate e responsabili, di affrontare le sfide e i cambiamenti con flessibilità e creatività.

L'orientamento si articola in diverse fasi: l'autoanalisi, la conoscenza delle realtà formative e professionali del territorio, lo sviluppo di competenze di vita (life skills), la scelta, la verifica e la elaborazione di un proprio progetto formativo e professionale. L'orientamento non si limita a un momento temporale, ma si sviluppa in modo graduale, progressivo e ricorsivo durante tutto il percorso scolastico. **L’orientamento non è adempimento da sommare all’attività curriculare, quanto un prezioso strumento dell’agire didattico e coinvolge tutte le discipline.** Come auspica il PNRR e le recenti Linee guida (2022) l’orientamento è la leva fondamentale contro la dispersione scolastica.

La scuola secondaria di primo grado ha un ruolo fondamentale nell'orientamento, in quanto accompagna i ragazzi nel periodo dell’adolescenza caratterizzato dall’importante processo di costruzione della propria identità. Inoltre, la scuola media rappresenta il primo passaggio significativo nella carriera scolastica degli alunni e prepara alla scelta della scuola superiore, che ha una valenza strategica per il futuro formativo e professionale.

Il curricolo per l'orientamento della scuola secondaria di primo grado "Petteni" di Bergamo si propone di offrire agli alunni un percorso formativo caratterizzato da una serie di obiettivi, competenze, attività e modalità di valutazione, differenziati per ognuna delle tre annualità della scuola.

Didattica orientativa: la didattica orientativa è per competenze; all’interno delle discipline gli alunni sono protagonisti e sono stimolati a mettere in atto abilità, conoscenze, risorse ideative, creative e intellettive per risolvere problemi e compiti di realtà. La responsabilità orientante è di tutti i docenti.

Il curricolo si ispira ai principi e alle indicazioni contenuti nelle seguenti **FONTI NORMATIVE**:

D.M. 9 febbraio 1979 Programmi Scuola media	La scuola media è orientativa in quanto favorisce l'iniziativa del soggetto per il proprio sviluppo e lo pone in condizione di **conquistare la propria identità** di fronte al contesto sociale, tramite un processo formativo continuo. La possibilità di operare scelte realistiche nell'immediato e nel futuro … deriva anche dal consolidamento di una capacità decisionale che si fonda sulla conoscenza di sé.
Direttiva n. 87/97 sull'orientamento delle studentesse e degli studenti	L'orientamento - quale attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado - costituisce parte integrante dei curricoli di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia. L'orientamento si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere sé stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile.
Legge 53/2003	L'orientamento è il diritto dello studente al proprio successo scolastico e formativo, è la capacità di assumere decisioni rispetto alla propria vita e al proprio futuro.
C.M. 43/2009 Piano nazionale di orientamento: Linee guida in materia di orientamento	L'orientamento è un processo che accompagna la persona lungo tutto l'arco della vita e in particolare nei momenti di transizione. È necessario un approccio che mette al centro di tale processo la persona con le sue specificità (età, genere, appartenenze sociali e culturali, valori e aspirazioni personali, ecc.) e con un diretto collegamento con i suoi contesti di vita. Le azioni a sostegno di questo processo di orientamento devono rispondere ai bisogni orientativi del singolo. La novità consiste nel passaggio da un orientamento di tipo informativo e limitato ai momenti di transizione ad un approccio olistico e formativo.
Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, MIUR, D.M. n. 254/16-11-2012.	Nel complesso scenario della società contemporanea, caratterizzata da continui cambiamenti, incertezze e discontinuità, viene messa in evidenza la complessità del *paesaggio educativo* che costituisce il contesto prioritario per *"l'apprendimento* e *il saper stare al mondo*". In questa direzione i saperi di base devono essere acquisiti come fondamento irrinunciabile dell'apprendimento per tutto l'arco della vita. La scuola non deve in questo senso preoccuparsi di inseguire i continui e i repentini cambiamenti delle tecnologie e dell'organizzazione del mondo del lavoro quanto piuttosto deve preoccuparsi "*di formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri*".
Linee guida nazionali per l'orientamento permanente, MIUR, 19/02/2014	Il sistema scolastico nella sua interezza "costituisce il luogo insostituibile nel quale ogni giovane deve acquisire e potenziare le competenze di base e trasversali per l'orientamento, necessarie a sviluppare la propria identità, autonomia, decisione e progettualità". Le TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) rivestono un ruolo molto importante nell'orientamento, sia come competenza da acquisire sia come strumento delle attività di orientamento. **Dall'orientamento informativo all'orientamento formativo, che nella scuola si realizza nella didattica orientativa (competenze trasversali, competenze chiave e di cittadinanza, competenze disciplinari e professionali).**
Linee guida per l'orientamento scolastico D.M 328 del 22/12/2022	**Le Linee guida** hanno lo scopo, anche attraverso la promozione di opportuni interventi legislativi e decreti di attuare la riforma dell'orientamento, disegnata dal **Piano nazionale di ripresa e resilienza**, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria per il successo formativo di tutti. L'orientamento è inteso come la leva contro la dispersione scolastica.

ALTRI DOCUMENTI (OMS, UE)

LIFE SKILLS EDUCATION IN SCHOOLS Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) (1993)	"Conoscenza di sé; gestione delle emozioni; gestione dello stress; problem solving; decision making; pensiero critico; pensiero creativo; empatia; comunicazione efficace; capacità di relazionarsi con gli altri".
Risoluzione U.E. 18 maggio 2004	L'orientamento può e deve contribuire a mettere in grado i cittadini di ogni età, in qualsiasi momento della loro vita di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, di prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché di gestire i propri percorsi personali di vita.
Raccomandazione relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente, 18 dicembre 2006	Gli Stati membri devono sviluppare l'offerta di competenze chiave per tutti nell'ambito delle loro strategie di apprendimento permanente: 1. comunicazione nella madrelingua 2. comunicazione nelle lingue straniere 3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. competenza digitale 5. imparare a imparare 6. competenze sociali e civiche 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. consapevolezza ed espressione culturale.
Il quadro europeo delle qualifiche EFQ, 2008	Sistema strutturato in 8 livelli per rendere confrontabili le qualifiche (percorsi formativi) dei cittadini dei diversi paesi UE.
Risoluzione novembre 2008	Integrare maggiormente l'orientamento nelle strategie di apprendimento permanente.
Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente	Le Raccomandazioni del 2018 aggiornano e sostituiscono la precedente raccomandazione del 2006. Le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti: 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
***LifeComp*. The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence, UE, 2020**	*Life Comp* offre un quadro delle competenze personali, sociali e di imparare a imparare. Si tratta di competenze che possono aiutare le persone a essere più resilienti e a gestire le sfide e ei cambiamenti nella loro vita personale e professionale in un mondo in continua evoluzione. Sono: autoregolazione; flessibilità; benessere; empatia, comunicazione; collaborazione; mentalità di crescita; pensiero critico; gestione dell'apprendimento.
Raccomandazione del Consiglio Europeo sui percorsi per il successo scolastico, 28 novembre 2022	L'Europa si preoccupa della dispersione scolastica e vi pone rimedio suggerendo che la scuola sia fortemente inclusiva per garantire il successo scolastico a tutti.

CLASSI PRIME (un modulo di almeno 30 ore)

COMPETENZE ORIENTATIVE GENERALI (Competenze chiave per l'apprendimento permanente UE, 2018)	COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE	PROGETTI, INIZIATIVE, ATTIVITA'	RISORSE E STRUMENTI	STRATEGIE
- Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	- **Conoscenza di sé**: consapevolezza della propria identità o corporea o cognitiva o emotiva o affettiva o sociale. - **Gestione del proprio apprendimento:** pianificazione e organizzazione del proprio apprendimento. - **Autoregolazione:** consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti. - **Motivazione:** fa parte dell'autoregolazione; è lo stimolo che avvia, guida e mantiene comportamenti mirati ad un obiettivo desiderato. - **Gestione dello stress:** mettere in atto strategie per affrontare le situazioni di pressione e ansia.	- Programma LIFE SKILLS TRAINING LOMBARDIA o immagine di sé e automiglioramento; o gestione dell'ansia. - Questionari e test di autovalutazione, che aiutano gli alunni a riflettere sulle proprie caratteristiche personali (stile di apprendimento, locus of control, …), sulle proprie abilità e sulle proprie preferenze. - Elaborazione di un metodo di studio personalizzato - Compiti di realtà (es. realizzare un manifesto o un'infografica con i consigli per l'esecuzione dei compiti a casa; creare una brochure informativa sulla propria scuola con caratteristiche, finalità, discipline, regole di convivenza…). - Laboratori interdisciplinari, che coinvolgono gli alunni in attività individuali o cooperative, pratiche e creative. - Lettura e analisi di testi e visione di film con storie di ragazzi che si raccontano o che cercano la loro strada.	Esperti interni - aula generica Risorse interne - aula generica/ laboratorio di informatica Risorse interne - aula generica Risorse interne - aula generica/ laboratorio di informatica Risorse interne - aula generica/ di arte/ laboratorio di informatica Risorse interne - aula generica	Didattica laboratoriale Utilizzo di strumenti digitali e multimediali Cooperative learning Autovalutazione Peer to peer Lezione dialogata Problem solving Flipped classroom Story-telling autobiografico Rinforzo positivo

	- **Mentalità orientata alla crescita:** consapevolezza e fiducia nelle proprie capacità, autostima, autoefficacia. - **Empatia:** comprensione delle emozioni e dei sentimenti dell’altro. - **Collaborazione** nell’attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri. - **Utilizzo delle fonti di informazione** disponibili, selezionando, confrontando e valutando le informazioni pertinenti.	- Visite a luoghi e a manifestazioni di tipo esperienziale, culturale e professionale, che permettono agli alunni di entrare in contatto con realtà diverse da quella scolastica e di ampliare i propri orizzonti: o ALPE CORTE: ORIENTEERING (CAI) o BERGAMO SCIENZA (ARTE E SCIENZA: LEONARDO DA VINCI) o SAN PELLEGRINO: ORIENTIAMOCI NEL PARCO - PERCORSI DI TUTORAGGIO PER L’ORIENTAMENTO con la partecipazione delle famiglie nell’ambito del PNRR. - LABORATORI STEM (PNRR) - Autovalutazione e autoriflessione sulle attività svolte e sul proprio percorso di apprendimento (anche con griglie guidate)	Esperti interni ed esterni Risorse interne - aula generica Risorse interne - Aula generica/ Laboratorio di informatica	
OBIETTIVI	• Promuovere la conoscenza di sé, delle attitudini, interessi e aspirazioni degli alunni. • Sviluppare l’autostima e il senso di autoefficacia. • Costruire capacità di autovalutazione • Elaborazione di un metodo di studio personale. • Sviluppare le competenze trasversali necessarie per affrontare le scelte future con consapevolezza e responsabilità. • Stimolare il confronto e il dialogo tra pari, con le famiglie e con gli operatori dell’orientamento.			

CLASSI SECONDE (un modulo di almeno 30 ore)

COMPETENZE ORIENTATIVE GENERALI (Competenze chiave per l'apprendimento permanente UE, 2018)	COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE	PROGETTI, INIZIATIVE, ATTIVITA'	RISORSE E STRUMENTI	STRATEGIE
- Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	- **Conoscenza di sé**: consapevolezza dei talenti, delle attitudini e dei bisogni (punti di forza, punti di debolezza). - **Autoregolazione**: utilizzare strategie per gestire la frustrazione e la rabbia. - **Gestione del proprio apprendimento**: controllo e riesame del proprio apprendimento. - **Empatia:** comprendere le emozioni e i sentimenti dell'altro senza giudicare e fornendo risposte adeguate. - **Comunicazione efficace:** capacità di esprimere sé stessi e comprendere gli altri con il dialogo, l'ascolto attivo ed empatico, la sospensione del giudizio. - **Collaborazione:** impegno nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri.	- Programma LIFE SKILLS TRAINING LOMBARDIA o gestione della rabbia; o abilità comunicative; o abilità sociali. - Laboratori disciplinari, che permettono agli alunni di approfondire i contenuti e le metodologie di alcune discipline, in relazione ad alcune aree professionali. - Progetto di orientamento "ATLANTE DELLE SCELTE" con attività presenti nella PIATTAFORMA ORIENTO, condotte dagli insegnanti o in autonomia - Incontri con esperti e testimoni di diverse realtà formative e lavorative, che illustrano agli alunni le professioni, i percorsi e le esperienze personali. o Visita alla FIERA DEI MESTIERI, Provincia di Bergamo o Visita a realtà professionali e aziendali nel periodo estivo in presenza e online (ATLANTE DELLE SCELTE, Provincia di Bergamo)	Esperti interni - aula generica Risorse interne - aula generica/ laboratorio d'informatica Risorse interne ed esterne - aula generica/ lab. d'informatica Risorse interne ed esterne	Didattica laboratoriale Utilizzo di strumenti digitali e multimediali Cooperative learning Autovalutazione Peer to peer Lezione dialogata Problem solving Flipped classroom Story-telling autobiografico Rinforzo positivo Circle time

	- **Problem solving:** capacità di trovare soluzioni ai problemi in maniera congruente rispetto a sé stessi e nel rispetto degli altri. - **Responsabilità:** comprendere le conseguenze che i propri atti o le proprie decisioni potrebbero comportare per se e per gli altri. - **Uso delle tecnologie digitali**, come strumenti di ricerca, comunicazione, produzione e condivisione di informazioni.	- Percorsi info-orientativi personalizzati e di gruppo, condotti dagli enti del territorio o "PERCORSI INTELLIGENTI" del Comune di Bergamo, Spazio Informagiovani - PERCORSI DI TUTORAGGIO PER L'ORIENTAMENTO con la partecipazione delle famiglie nell'ambito del PNRR. - Visite a luoghi e a manifestazioni di tipo esperienziale, culturale e professionale, che permettono agli alunni di entrare in contatto con realtà diverse da quella scolastica e di ampliare i propri orizzonti: o BERGAMO SCIENZA (ABF - ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE) o ARDESIO: L'ACQUA E' VITA - Progetto teatrale PIOVERA' BELLEZZA - Questionari e test di orientamento, che aiutano gli alunni ad autovalutarsi in attitudini, aspirazioni, valori, interessi professionali. - Autovalutazione e autoriflessione sulle attività svolte e sul proprio percorso di apprendimento (anche con griglie guidate)	Risorse esterne, orario scolastico ed extrascolastico Esperti interni - aula generica Risorse interne ed esperti esterni Esperti esterni - aula generica Risorse interne - aula generica/ lab. d'informatica Risorse interne - aula generica	
OBIETTIVI	• consolidare l'autoconsapevolezza e l'autovalutazione • sviluppare i talenti e il potenziale degli alunni • consolidare e sviluppare le competenze trasversali • esplorare le opportunità formative e professionali offerte dal territorio, individuando le fonti di informazione e di orientamento disponibili.			

CLASSI TERZE (un modulo di almeno 30 ore)

COMPETENZE ORIENTATIVE GENERALI (Competenze chiave per l'apprendimento permanente UE, 2018)	COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE	PROGETTI, INIZIATIVE, ATTIVITA'	RISORSE E STRUMENTI	STRATEGIE
- Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	- **Conoscenza di sé**: capacità di autoriflessione e autoanalisi, consapevolezza delle proprie inclinazioni, dei propri interessi, delle proprie aspettative. - **Autoregolazione**: saper valorizzare risorse e risultati positivi, e affrontare in modo costruttivo criticità ed errori. - **Gestione dell'apprendimento:** capacità di impostare e di perseguire i propri obiettivi di apprendimento. - **Pensiero critico:** analizzare in modo autonomo e oggettivo situazioni e avvenimenti. - **Pensiero creativo**: pensare fuori dagli schemi precostituiti, trovare strade alternative che siano coerenti con l'espressione di sé e della propria visione del mondo. - **Decision making:** di fronte a una scelta individuare le	- Progetto LIFE SKILLS TRAINING LOMBARDIA: o prendere decisioni, o assertività, o risolvere i conflitti - Progetto di orientamento "ATLANTE DELLE SCELTE" con attività presenti nella PIATTAFORMA ORIENTO, condotte dagli insegnanti o in autonomia - Visita a realtà imprenditoriali e aziendali del territorio o Progetto PMI DAY di Confindustria - Visite a luoghi e a manifestazioni di tipo esperienziale, culturale e professionale, che permettono agli alunni di entrare in contatto con realtà diverse da quella scolastica e di ampliare i propri orizzonti: o BERGAMO SCIENZA (LAB ACQUA, GAS) o CRESPI D'ADDA: VILLAGGIO OPERAIO o SPETTACOLO TEATRO DONIZETTI - Conoscenza delle scuole superiori di Bergamo e provincia	Esperti interni - aula generica Risorse interne - aula generica/ lab informatica Esperti interni - aula generica Risorse interne ed esterne - uscite in città e provincia	Didattica laboratoriale Utilizzo di strumenti digitali e multimediali Cooperative learning Autovalutazione Peer to peer Lezione dialogata Problem solving Flipped classroom Story-telling autobiografico Circle time Debate

	possibili soluzioni, valutando i pro e i contro e scegliendo la soluzione più adeguata. - **Spirito di iniziativa:** capacità di intervenire e modificare consapevolmente la realtà. - **Flessibilità:** capacità di gestire cambiamenti e incertezze e affrontare le sfide.	○ Visita alla FIERA DELL’ORIENTAMENTO (Provincia di Bergamo) ○ “TI RACCONTO IL MIO PERCORSO”, progetto promosso dalla Scuola Petteni in cui gli studenti delle superiori condividono le loro esperienze con gli alunni delle classi terze. - PERCORSI DI TUTORAGGIO PER L’ORIENTAMENTO con la partecipazione delle famiglie nell’ambito del PNRR. - Percorsi info-orientativi personalizzati e di gruppo, condotti dagli enti del territorio ○ “PERCORSI INTELLIGENTI” del Comune di Bergamo, Spazio Informagiovani. - Visione di film, lettura di romanzi di formazione con schede di autoanalisi. - Test e questionari. - Sessioni di *debate* su vari argomenti di attualità. - Autovalutazione e autoriflessione sulle attività svolte e sul proprio percorso di apprendimento (anche con griglie guidate	Risorse interne ed esterne Esperti interni - aula generica Esperti esterni - orario scolastico ed extrascolastico Risorse interne - aula generica Risorse interne - aula generica Risorse interne - aula generica Risorse interne - aula generica	
OBIETTIVI	• accrescere il senso di autonomia, autostima, fiducia e responsabilità, soprattutto durante le sfide, lo svolgimento dei compiti, il superamento delle difficoltà; • acquisire le competenze di vita necessarie per affrontare il passaggio alla scuola superiore; • conoscere le diverse tipologie di scuole secondarie di secondo grado, le loro offerte formative, i loro sbocchi professionali;			

	• conoscere le caratteristiche e le richieste del mondo del lavoro, le competenze richieste, le opportunità e le sfide; • elaborare un progetto personale formativo e professionale, basato su una scelta consapevole, motivata e coerente con le proprie caratteristiche e le proprie aspettative.