Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo statale "G. D. Petteni"
Via Buratti, 2 – 24124 – BERGAMO
tel 035/342094 – CF 95118590165

# IL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## Premessa

Con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35. Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto ha come scopo quello di formare cittadini responsabili e, per questo motivo, l'insegnamento dell'educazione civica rappresenta un riferimento molto importante per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

In base alle linee guida, è fondamentale che l'insegnamento dell'educazione civica sia improntato su una metodologia che privilegi l'approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. La metodologia include quindi, attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche.

I nuclei tematici individuati pongono l'accento anche sulle competenze digitali quindi l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy. L'insegnamento è affidato a tutti i docenti, con un coordinatore che garantisce un approccio trasversale e interdisciplinare. Sono previste almeno 33 ore annuali, distribuite su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale.

*"La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo"* la valutazione dell'educazione civica è quindi integrata in quella delle altre discipline: "*i docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica attraverso rubriche e strumenti condivisi per accertare le competenze acquisite.*"

# IC “G.D.PETTENI”

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

**NORMATIVA E DOCUMENTI DI RIFERIMENTO**

Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio (Competenze chiave)
D.M. n. 254 del 13 novembre 2012 (Indicazioni Nazionali)
Allegato B - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.
La Legge 20 agosto 2019, n. 92
D.M. N.35 DEL 22 giugno 2020

| COMPETENZE EUROPEE | 1. Comunicazione nella madrelingua<br>2. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia<br>3. Competenze digitali<br>4. Imparare ad imparare<br>5. Competenze sociali e civiche se |
|---|---|

## SCUOLA DELL’INFANZIA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell’importanza di un’alimentazione sana e naturale, dell’attività motoria, dell’igiene personale per la cura della propria salute
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all’interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l’ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi.

| AMBITO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | PROGETTI - INIZIATIVE - ATTIVITÀ | FASCE D'ETA' |
|---|---|---|---|
| "Il sé e l'altro" | • **Comprensione delle regole di convivenza**: Riconoscere e rispettare regole condivise nei diversi contesti (classe, famiglia, comunità).<br>• **Relazioni positive con gli altri**: Imparare a collaborare, condividere e risolvere piccoli conflitti in modo costruttivo.<br>• **Empatia e rispetto per la diversità**: Accogliere e rispettare le differenze culturali, linguistiche e personali degli altri.<br>• **Primi concetti di cittadinanza**: Sperimentare esperienze di partecipazione (es. aiutare a decidere le attività comuni o prendersi cura degli spazi condivisi). | ROUTINE QUOTIDIANE<br>GIOCHI LIBERI E NEGLI SPAZI STRUTTURATI<br>PROGETTO ACCOGLIENZA.<br>GIORNATA INTERNAZIONALE PER I DIRITTI DEI BAMBINI<br>GIORNATA MONDIALE DELLA GENTILEZZA<br>GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI<br>PROGETTO: PONTE AMICO<br>PENSA CHE MENSA<br>A TAVOLA PER STARE BENE A TAVOLA | 3/4/5 ANNI |
| "Il corpo e il movimento" | • **Rispetto degli spazi comuni**: Comprendere l'importanza di rispettare i turni e le regole del gruppo, durante il gioco e l'attività motorie.<br>• **Autocontrollo e sicurezza**: Sviluppare comportamenti sicuri per sé e per gli altri in diversi contesti (es. giochi all'aperto, piccoli lavori di gruppo).<br>• **Consapevolezza del corpo**: Comprendere che il proprio corpo è uno strumento di comunicazione e relazione, promuovendo gesti rispettosi. | PROGETTO PSICOMOTRICITA'<br>PROGETTO YOGA<br>GIOCHI PSICOMOTORI<br>GIOCHI MOTORI NEGLI SPAZI ESTERNI | 3/4 ANNI<br>5 ANNI<br>3/4/5 ANNI<br>3/4/5 ANNI |

| | | | |
|---|---|---|---|
| "Immagini, suoni, colori" | • **Espressione creativa del rispetto e della convivenza**: Rappresentare temi come amicizia, collaborazione e rispetto attraverso disegni, collage, canzoni e drammatizzazioni.<br>• **Interazione attraverso le arti**: Partecipare ad attività collettive artistiche che favoriscano la collaborazione e il rispetto dei turni.<br>• **Messaggi visivi e simbolici**: Intuire come immagini e suoni possano trasmettere valori come pace, amicizia e solidarietà. | LABORATORI CREATIVI<br>DISEGNI E RIPRODUZIONI DI OPERE D'ARTE<br>CANTI E DANZE<br>CRESCERE INSIEME CON LA MUSICA<br>INCONTRI IN LUDOTECA | 3/4/5 ANNI<br>4 / 5 ANNI<br>3/4/5 ANNI<br>4 / 5 ANNI<br>3/4/5 ANNI |
| "La conoscenza del mondo" | • **Sostenibilità e ambiente**: Sviluppare atteggiamenti di rispetto per l'ambiente e la natura attraverso semplici comportamenti, come la raccolta differenziata, il risparmio di acqua.<br>• **Curiosità verso il mondo sociale**: Intuire l'importanza dei ruoli nella comunità (es. chi lavora per il bene comune: vigili, vigili del fuoco, maestri, medici).<br>• **Primi concetti di legalità**: Introdurre il concetto di giusto e sbagliato in relazione al rispetto delle regole e degli altri. | PICCOLI CONTADINI PER UN GRANDE ORTO<br>ORTI E OUTDOOR<br>RACCOLTA DIFFERENZIATA<br>GIORNATA CON LEGAMBIENTE<br>PROGETTO SICUREZZA<br>BIMBAMBULANZA<br>PICCOLI ARTISTI<br>LEONARDO, GENIO CURIOSO | 3/4/5 ANNI |
| "Discorsi e parole" | **Sviluppare competenze comunicative:**<br>• Esprimere i propri pensieri, emozioni e opinioni in modo chiaro e rispettoso.<br>• Utilizzare correttamente termini che descrivono emozioni e relazioni (es. collaborazione, conflitto, pace<br>**Promuovere il rispetto reciproco:**<br>• Riconoscere il valore delle regole condivise nella comunicazione (es. non interrompere, usare un linguaggio gentile).<br>• Ascoltare e comprendere ciò che dicono gli altri, rispettando i turni di parola. | GIOCHI LINGUISTICI (PROGETTO F.A.M.I.)<br>la **normale routine di classe** e la **vita di gruppo** sono il **laboratorio pratico** in cui questi obiettivi vengono consolidati ogni giorno, attraverso l'uso consapevole del linguaggio e la partecipazione attiva alla vita democratica della comunità scolastica." | 4/5 ANNI |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Potenziare il senso di appartenenza:**<br><br>● Riconoscere di far parte di una comunità e comprendere l'importanza del dialogo per vivere insieme.<br>● Condividere esperienze, pensieri e storie personali perrafforzare il legame con il gruppo.<br><br>**Comprendere il concetto di regola e democrazia:**<br><br>● Partecipare attivamente alla creazione e al rispetto di regole condivise.<br>● Imparare a gestire conflitti e disaccordi attraverso il dialogo.<br><br>**Ampliare il vocabolario legato alla cittadinanza:**<br><br>● Imparare parole e concetti chiave come "regola", "rispetto", "diritto", "dovere", "amicizia", "aiuto", solidarietà,<br>● Utilizzare correttamente termini che descrivono emozioni e relazioni (es. collaborazione, conflitto, pace).<br><br>**Potenziare l'ascolto attivo:**<br><br>● Sviluppare la capacità di ascoltare racconti, spiegazioni e narrazioni con attenzione e curiosità.<br>● Riconoscere il messaggio principale di una storia o di una conversazione | | |

# SCUOLA PRIMARIA

## NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | PROGETTI - INIZIATIVE - ATTIVITA' | CLASSI |
|---|---|---|---|
| **Traguardo 1**<br>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. | • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.<br>• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.<br>• Condividere regole comunemente accettate.<br>• Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.<br>• Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.<br>• Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.<br>• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state | LABORATORIO DI ANIMAZIONE TEATRALE<br>CIRCOMOTRICITA'<br>PSCICOMOTRICITA'<br>AGORA'(competenze STEAM) | 2^ - 3^<br>1^<br>1^ - 2^<br>Classi interessate |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | affidate alla responsabilità delle classi.<br><br>● Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. | ASCOLTARE PER PROMUOVERE | 1^ - 5^<br>Per le altre classi su richiesta, in base alle necessità. |
| **Traguardo 2**<br>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. | ● Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.<br><br>● Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.<br>● Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.<br>● Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.<br>● Conoscere il significato di Patria.<br><br>● Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. | A SCUOLA DI CITTADINANZA<br>IL CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI<br>EDUCAZIONE STRADALE | 4^ - 5^<br><br>4^ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Traguardo 3**<br>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.<br>• Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.<br>• Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta- menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.<br>• Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. | PERCORSI SULLA SICUREZZA<br>INTERVENTO DEI VIGILI DEL FUOCO<br>EDUCAZIONE STRADALE | TUTTE |
| **Traguardo 4**<br>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. | • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentali<br>• Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. | SPORT IN CARTELLA<br><br>VOLLEYS3 | TUTTE<br><br>3^ |

# SCUOLA PRIMARIA

## NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | PROGETTI - INIZIATIVE - ATTIVITA' | CLASSI |
|---|---|---|---|
| **Traguardo 5**<br>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. | • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.<br>• Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.<br>• Riconoscere il valore del lavoro.<br>• Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.<br>• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.<br>• Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.<br>• Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. | BERGAMO SCIENZA<br>GIORNATA DEL PIANETA<br>GIORNATA DELLE API | Classi interessate<br>TUTTE |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Traguardo 6**<br>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. | • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.<br>• Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. | BERGAMO SCIENZE<br>GIORNATA DEL PIANETA<br>GIORNATA DELLE API | Classi interessate<br>TUTTE |
| **Traguardo 7**<br>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.<br>• Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. | PERCORSI GUIDATI ALL'ACCADEMIA CARRARA/GAMEC | Classi interessate |
| **Traguardo 8**<br>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. | • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.<br>• Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.<br>• Riconoscere l'importanza e la funzione | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | del denaro. | | |
| **Traguardo 9**<br>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. | • Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.<br>• Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.<br>• Conoscere il valore della legalità. | | |

# SCUOLA PRIMARIA

## NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVI DIDATTICI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | PROGETTI - INIZIATIVE - ATTIVITA' | CLASSI |
|---|---|---|---|
| **Traguardo 10**<br>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | • Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.<br>• Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.<br>• Riconoscere semplici fonti di informazioni | MUSICA D'INSIEME (COMPETENZE STEAM)<br><br>CIAK SI GIRA! (COMPETENZE STEAM)<br><br>ACCENDI LA MENTE - PENSIERO COMPUTAZIONALE E CODING (COMPETENZE STEAM) | 3^ - 4^ - 5^<br><br>1^ - 2^ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Traguardo 11**<br>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo**.** | • Interagire con strumenti di digitale, quali tablet e computer.<br>• Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.<br>• Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. | EPPUR SI MUOVE | 4^ |
| **Traguardo 12**<br>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri | • Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.<br>• Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.<br>• Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.<br>• Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. | | |

# SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | PROGETTI - INIZIATIVE - ATTIVITA' | CLASSI |
|---|---|---|---|
| **Traguardo 1**<br>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. | • Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.<br>• Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.<br>• Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità | SALUTE E PREVENZIONE DEL DISAGIO: EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'<br>SPORTELLO DI ASCOLTO<br>GIORNATA DELLA MEMORIA<br>LEGALITA'<br>PREVENZIONE AL BULLISMO E CYBERBULLISMO<br>ASCOLTARE PER PROMUOVERE: STAR BENE A SCUOLA<br>PERCOSI DI "A SCUOLA DI CITTADINANZA" | 3^<br>TUTTE<br>TUTTE<br>TUTTE |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | scolastica.<br>● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).<br>● Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). | | |
| **Traguardo 2**<br>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. | ● Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.<br>● Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.<br>● Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).<br>● Conoscere la Carta dei diritti fondamentali | BIBLIOTECARIO PER UN GIORNO<br><br>CONOSCERE L'EUROPA | 1^<br><br>1^ - 2^ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. | | |
| **Traguardo 3**<br>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | ● Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.<br>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.<br>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. | ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA<br><br>SOLIDARIETÀ: CORSA CONTRO LA FAME E DONA CIBO | 2^<br><br>TUTTE |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Traguardo 4**<br>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. | • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. | TRASFORMIAMO LA MATERIA<br><br>STILE DI VITA SANO E ALIMENTAZIONE EQUILIBRATA- AGENDA 2030 OBIETTIVO N.3<br><br>LE DIPENDENZE: SE CONOSCO MI DIFENDO<br><br>ASCOLTARE PER PROMUOVERE: STAR BENE A SCUOLA | Classi interessate<br><br>TUTTE |

# SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | PROGETTI - INIZIATIVE - ATTIVITA' | CLASSI |
|---|---|---|---|
| **Traguardo 5**<br><br>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle | Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, | CRETANATURA<br><br>ARTeNATURA<br><br>AULA ALL'APERTO: ORTO SCOLASTICO | 2^<br><br>1^ - 2^<br><br>1^ - 2^ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. | dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa<br>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuare il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.<br>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.<br>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. | | |
| **Traguardo 6**<br>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. | Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.<br>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. | TUTTI IN CAMPO PER IL NOSTRO PIANETA. | TUTTE |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Traguardo 7**<br>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.<br>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. | | |
| **Traguardo 8**<br>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. | Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.<br>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. | GIOCHIAMO CON LA PROBABILITA' E LA STATISTICA | 2^ - 3^ |
| **Traguardo 9**<br>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. | Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. | | |

# SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | PROGETTI - INIZIATIVE - ATTIVITA' | CLASSI |
|---|---|---|---|
| **Traguardo 10**<br>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.<br>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.<br>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. | ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA | 1^ - 2^ |
| **Traguardo11**<br>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.<br>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.<br>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. | CYBERBULLISMO E LEGALITA'<br><br>STEM-CODING/ROBOTICA | TUTTE<br><br>TUTTE |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Traguardo 12**<br>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.<br>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.<br>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. | ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA<br><br>CYBERBULLISMO E LEGALITA' | 1^ - 2^<br><br>TUTTE |

*Allegati:*

1. Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio (Competenze chiave)
2. D.M. n. 254 del 13 novembre 2012 (Indicazioni Nazionali)
3. Allegato B - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.
4. La Legge 20 agosto 2019, n. 92
5. D.M. N.35 DEL 22 giugno 2020
6. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 2024/2025