ISTITUTO COMPRENSIVO
"G.D. PETTENI" - BERGAMO
Prot. 0005216 del 07/12/2023
VI-1 (Uscita)

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto
M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto
Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento
M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto
64.958,34 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
BERGAMO - G.D. PETTENI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
BGIC81600A

Città
BERGAMO

Provincia
BERGAMO

Legale Rappresentante

Nome
ALESSANDRA

Cognome
FEROLDI

Codice fiscale
FRLLSN69S57F205V

Email
alessandra.feroldi@istruzione.it

Telefono
3398750456

Referente del progetto

Nome
MARCELLO

Cognome
VETERE

Codice Fiscale
VTRMCL81B24D086T

Email
markblues81@gmail.com

Telefono
3207648891

Informazioni progetto

Codice CUP
D14D23002380006

Codice progetto
M4C1I3.1-2023-1143-P-30606

Titolo progetto
STEM AND LANGUAGES

Descrizione progetto
Il progetto mira a garantire una serie di progettualità nell'ambito delle competenze STEM e linguistiche incluse nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'istituto, da un lato legandole alla recente realizzazione di alcune aule innovative alla scuola primaria e alla scuola secondaria di primo grado (Aule innovative per una didattica collaborativa, attiva ed inclusiva, codice progetto: M4C1I3.2-2022-961-P-10861), dall'altro estendendo a tutte le alunne e gli alunni il curricolo verticale di educazione civica, anche integrandolo con specifiche azioni finalizzate all'acquisizione di competenze STEM e linguistiche nei bambini dai 3 ai 14 anni.

Data inizio progetto prevista
15/11/2023

Data fine progetto prevista
15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.373,00 €	13	Compilato	30.849,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.327,20 €	3	Compilato	3.981,60 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	9	Compilato	14.238,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.188,47 €	1	Completato	3.188,47 €

Totale richiesto per l'intervento
52.257,07 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'Istituto già da qualche anno ha intrapreso azioni formative e ha sviluppato progetti per l'acquisizione e il potenziamento delle Competenze STEAM. Alcune azioni si sono consolidate nel curricolo, tanto che sono state inserite nel PTOF e caratterizzano l'offerta formativa dell'Istituto. Non avendo la disponibilità economica per sviluppare progetti per tutte le sezioni e classi dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, essi sono stati distribuiti lungo il curricolo verticale dell'Istituto, garantendo ad ogni anno un percorso specifico sia nell'ambito delle competenze digitali sia per quanto riguarda quelle STEM e di innovazione. Tramite il progetto sarà possibile: estendere il numero delle alunne e degli alunni coinvolti nelle progettualità; sviluppare azioni specifiche per favorire l'accesso delle alunne alle carriere STEM.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Le azioni didattiche e formative, finanziate con le risorse dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", sono finalizzate al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. L'Istituto ha progettato alcuni percorsi formativi di tipo laboratoriale e attività di orientamento sulle STEM caratterizzati da una didattica attiva e innovativa, al fine di estendere e potenziare le recenti aule allestite sempre tramite i finanziamenti PNRR EU (Aule innovative per una didattica collaborativa, attiva ed inclusiva, codice progetto: M4C1I3.2-2022-961-P-10861). Nello specifico, alcuni percorsi di sviluppo delle competenze trasversali STEM previsti nel PTOF, ad esempio quelli relativi al CODING e alla ROBOTICA, connotano le attività didattiche di tutti e tre i plessi quindi sono dirette a tutte le alunne e gli alunni dai 3 ai 14 anni d'età. Attraverso il progetto si avrà cura di inserire nei curricula delle discipline contenuti, obiettivi, strategie e attività nell'ambito delle STEAM con un approccio inter e multi disciplinare, che, con la contaminazione tra teoria e pratica, costituisce il fulcro dell'insegnamento delle discipline STEM, particolarmente indicate per favorire negli alunni e negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BGAA816017	SCUOLA DELL'INFANZIA MUNARI	BERGAMO
BGEE81601C	SCUOLA PRIMARIA PASCOLI	BERGAMO
BGMM81601B	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PETTENI	BERGAMO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- [x] Laboratorialità e learning by doing
- [x] Problem solving e metodo induttivo
- [ ] Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- [ ] Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- [x] Promozione del pensiero critico nella società digitale
- [x] Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Verranno utilizzate alcune delle metodologie più diffuse nell'insegnamento delle STEM: INQUIRY BASED LEARNIG (IBL): metodologia didattica basata sull'investigazione che mette al centro dell'apprendimento la sperimentazione, il ragionamento critico e il problem solving. Spinto da curiosità e stimolato da interessi personali, l'alunno, protagonista di un'esperienza educativa nella quale non ascolta passivamente ma pone domande, avrà maggiori possibilità di appassionarsi alla disciplina. PROJECT BASED LEARNING (PBL): apprendimento basato su progetti finalizzato ad offrire alle alunne e agli alunni l'opportunità di sviluppare le proprie competenze partendo da problemi basati su sfide e problemi che potrebbero dover affrontare nel mondo reale. DEBATE: metodologia per acquisire competenze trasversali («life skill»), che favorisce il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- [x] Coding, pensiero computazionale, robotica
- [ ] Informatica e intelligenza artificiale
- [x] Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

L'Istituto da più anni ha avviato percorsi di potenziamento delle competenze STEM e di innovazione, inseriti in modo stabile nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Pertanto, tramite le risorse del Progetto, sarà possibile promuovere azioni efficaci in due direzioni: 1. avviare all'acquisizione delle competenze STEM le alunne e gli alunni nuovi iscritti; 2. proporre percorsi più complessi alle alunne e agli alunni che hanno frequentato corsi dell'Istituto e hanno quindi già acquisito le competenze di base per muoversi nell'ambito dell'apprendimento delle discipline STEM. Si favoriranno l'interdisciplinarietà e l'utilizzo di un lessico specifico a seconda dell'età anagrafica dei discenti, favorendo anche l'uso delle lingue straniere.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

L'Istituto ha progettato una serie di attività laboratoriali che coinvolgono le discipline di matematica, scienze, tecnologia, arte, musica e italiano che verranno svolte nel Laboratorio STEM polifunzionale alla scuola secondaria e nel Laboratorio di musica alla scuola primaria. Le attività saranno finalizzate all'acquisizione delle principali competenze digitali: essere informati, accedere ai servizi on line, partecipare alla vita democratica e, in senso orientativo, migliorare l'occupabilità e sfruttare le nuove tecnologie per l'innovazione. I laboratori prevederanno il potenziamento delle 5 competenze digitali previste nel DigComp 2.2 ma specifica attenzione sarà dedicata alle competenze n. 4 e 5, trasversali a tutte le discipline: sicurezza (protezione dei dispositivi, protezione dei dati personali e della privacy, tutela della salute e del benessere e salvaguardia dell'ambiente); problem solving (risoluzione dei problemi tecnici, identificazione dei gap di competenza digitale.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

La scuola promuoverà azioni informative nelle classi prima dell'attivazione dei corsi al fine di presentare le principali discipline STEM e le carriere ad esse associate, sollecitando la partecipazione delle alunne. Vigilerà inoltre sulle iscrizioni ai diversi laboratori, verificando un'adeguata partecipazione della componente femminile.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi formativi progettati dall'Istituto mirano al potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni e delle alunne attraverso: 1. la promozione di corsi di apprendimento delle lingue in orario curricolare ed extracurricolare; 2. la realizzazione di Progetti Madrelingua; 3. il conseguimento di certificazioni europee (Ket).

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilingusimo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

L'Istituto dispone di personale formato sia nell'ambito delle competenze STEM e linguistiche sia per quanto riguarda l'orientamento. Il curricolo verticale, inoltre, prevede una serie di laboratori che favoriscano la continuità e l'accoglienza nelle tre scuole: gli alunni della scuola dell'infanzia partecipano a diverse attività, anche relative alle competenze STEM, alla scuola primaria, co-costruite con gli insegnanti e gli studenti della scuola primaria, mentre quelli della scuola primaria svolgono attività alla scuola secondaria con docenti e studenti dell'ordine successivo.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca

☐ ITS Academy

☑ Enti e organismi di formazione specializzati

Informagiovani - Percorsi intelligenti Provincia di Bergamo
☐ Centri culturali e musei

☑ Associazioni professionali e datoriali

Confindustria Bergamo
☑ Imprese

PMI DAY
☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo operativo sarà composto da alcune delle figure di sistema dell'Istituto: Dirigente scolastica, Vicaria, DSGA, Funzioni strumentali, Referenti di plesso e docenti delle 3 scuole. In fase progettuale verranno approfonditi i bisogni relativi ai 3 plessi e verranno definiti attività, strategie, risorse e finalità dei diversi percorsi formativi. Durante l'attuazione dei corsi, il gruppo monitorerà le azioni svolte e introdurrà, se necessario, gli opportuni interventi correttivi. Terminate le attività, il gruppo avrà cura di monitorare il grado di soddisfazione dei corsi svolti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività
13

Numero di partecipanti complessivi alle attività
260

Importo totale (numero edizioni)
30.849,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				379,20 €
				Importo totale attività	1.327,20 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
9

Importo totale (numero edizioni)
3.981,60 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione
Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
25

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
9

Numero di partecipanti complessivi alle attività
225

Importo totale (numero edizioni)
14.238,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione
Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	93.77	3.188,18 €
				Importo totale attività	3.188,18 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.928,40 €	3	Compilato	11.785,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	916,07 €	1	Completato	916,07 €

Totale richiesto per l'intervento
12.701,27 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'Istituto necessita di corsi formativi annuali di lingua inglese rivolti ai docenti delle tre scuole con l'obiettivo di formare un gruppo di docenti in possesso della certificazione B1 in lingua inglese.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	3	18	inglese
Livello B2	1	6	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	0

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione
I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in

attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	23	2.806,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.122,40 €
				Importo totale attività	3.928,40 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
15

Importo totale (numero edizioni)
11.785,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione
All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	26.94	915,96 €
				Importo totale attività	915,96 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurriculari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
07/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.