

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA DA ALLEGARE AL PTOF 2020-2023

Ex ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di *responsabilità*, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal sociale al digitale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi: in scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo (e secondo) grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di educazione civica, nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, ad esempio: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (riferimenti in scienze naturali e motorie)

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, **siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare**, sia per le scuole del primo ciclo che per quelle del secondo ciclo, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui *all'articolo 3 comma 3* del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

VALUTAZIONE

L'insegnamento Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi nel Primo Ciclo.

Il docente cui sono stati affidati i compiti di coordinamento, acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti dalle prove effettuate, attraverso le rubriche valutative delle UDA, o la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Ed. civica a fine quadrimestre.

Dal Curricolo di Istituto alla proposta progettuale

In relazione a quanto sopra esposto, si individuano inoltre nuclei tematici, trasversali a gli argomenti individuati nel testo normativo, e relativi traguardi, utili al fine della valutazione.

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
<input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1. COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali • Comprende il proprio ruolo/assume incarichi • Organizza i propri impegni scolastici
	2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività di gruppo • Esprime il proprio punto di vista • Rispetta le regole della comunità
	3. RAPPORTO CON LA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia a confrontarsi con culture diverse • Rispetta l'ambiente e il territorio • Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti • Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto
	4. AUTOVALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità • Prende decisioni in autonomia

Proposta progettuale

Denominazione del progetto	Educazione Civica
Destinatari del progetto	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo G.D. Petteni di Bergamo
Traguardi di risultato e priorità	Traguardi: <ul style="list-style-type: none">- promuovere gli obiettivi dell'Educazione Civica- attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica Priorità
Ambito progettuale di riferimento	<p>Il curriculum progettuale è inteso come insieme di esperienze per conoscere e praticare in modo attivo la Carta Costituzionale (1.“Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale”) per conoscerla, farne esperienza, applicarla nella quotidianità, confrontare il suo dettato con la realtà politica, economica sociale di cui ogni cittadino fa parte.</p> <p>Parte del curriculum è dedicata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l'avanzare delle tecnologie comporta.</p>
Situazioni su cui intervenire	<p>L'Istituto Comprensivo Petteni, attraverso la realizzazione di percorsi di valorizzazione e conoscenza storica del patrimonio locale, naturale, culturale e documentale, prosegue le collaborazioni con gli enti locali ed istituzionali, culturali e di associazionismo del territorio per sviluppare percorsi progettuali in piena collaborazione.</p> <p>La scuola, inoltre, può partecipare anche ad iniziative (percorsi progettuali, concorsi) della Regione e nazionali volte a promuovere l'Educazione Civica.</p> <p>L'istituto si impegna inoltre nel supporto alla crescita della competenza digitale, anche utilizzando gli strumenti attivati a sostegno della didattica.</p>

<p style="text-align: center;">Finalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. - Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale. - Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali. - Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali. - Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche". - Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento. - Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità.
	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio.

<p style="text-align: center;">Obiettivi</p>	<p>L'IC Petteni, nell'ambito di questo Curricolo progettuale, promuove azioni interconnesse e in sinergia con scuola e territorio, al fine di sviluppare i principali fondamenti di Educazione Civica finalizzate a "il sapere stare al mondo" (Indicazioni per il Curricolo 2012) inteso come "l'abitare la realtà" relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ambiente concreto; • ambiente digitale. <p>Da ciò si evincono nello specifico gli obiettivi:</p> <p>1. ABITARE IL CONCRETO: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natura: educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile • Cultura e società: la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, sviluppo sostenibile, formazione di base in materia di protezione civile <p>2. ABITARE IL DIGITALE: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensiero critico in relazione alle informazioni; • Comunicazione e interazione appropriata; • Informazione e partecipazione; • Norme comportamentali nell'ambiente digitale; • Creazione e gestione della propria identità digitale; • Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali; • Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete <p>3. RESPONSABILITÀ VERSO SE STESSI, VERSO GLI ALTRI E VERSO IL CONTESTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fa riferimento agli atteggiamenti ovvero prende forma con l'acquisizione di conoscenze e delle abilità elencate precedentemente ai punti 1 e 2, manifestandosi nell'agire: partecipazione, cooperazione e solidarietà.
<p>Attività e metodologie previste</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgimento del territorio nella fase progettuale - Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale - Incontri di formazione per docenti e allievi anche in modalità smart working - Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso progettazione e l'utilizzo di format condivisi con utilizzo delle tecnologie e della piattaforma TEAMS - Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale

<p style="text-align: center;">Pianificazione</p>	<p><i>Giugno/Settembre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettazione ambiti, azioni, collaborazioni per anno scolastico - Adesione a progettazione e concorsi del territorio <p><i>Ottobre/Gennaio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Condivisione degli obiettivi e delle azioni - Progettazione percorsi didattici multidisciplinari: CFR. MODELLO DI UDA ALLEGATA - Avvio delle attività con gli alunni - Diffusione e comunicazione delle azioni - Verifica intermedia <p><i>Febbraio/Giugno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Condivisione degli obiettivi e delle azioni - Progettazione percorsi didattici multidisciplinari - Avvio delle attività con gli alunni - Diffusione e comunicazione delle azioni - Verifica finale
<p style="text-align: center;">Risorse umane</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un Referente di Educazione Civica - Tutti i docenti delle classi/sezioni - Progettazione e realizzazione dei percorsi didattici trasversali con il supporto della rete territoriale, di esperti interni ed esterni - Diffusione e comunicazione delle esperienze (pubblicazioni, mostre, sito, e-book...) - Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza
<p style="text-align: center;">Altre risorse necessarie</p>	<p>Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM, la rete. Collaborazioni con varie realtà del territorio in cui ogni scuola è insediata. Collaborazioni con Enti che favoriscano lo sviluppo delle abilità prosociali.</p>
<p style="text-align: center;">Risultati attesi _ collegati al RAV_ PdM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica - Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio

SCHEDE DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DA COMPILARE NEI CdC IN FASE DI PROGETTAZIONE INIZIO ANNO

1. ELENCO DELLE UNITÀ DA SVILUPPARE DURANTE L'ANNO

CLASSE	TITOLO delle UDA	INSEGNANTI COINVOLTI in grassetto il coordinatore	Tematiche	H DELL'UDA (tot. 33h per classe)
	1			
	2			
	3			
	...			
	...			

2. Rubrica di valutazione delle competenze

Legenda: AS: autovalutazione studenti. VD: valutazione docente

INDICATORI	DESCRITTORI			
	AVANZATO (9-10)	INTERMEDIO (7-8)	BASE (6)	INIZIALE (4-5)
1.				
AS				
VD				
2.				
AS				
VD				

3. SCHEDA DI PROGETTAZIONE UDA DEL CdC

U.d.A. DI EDUCAZIONE CIVICA	
TITOLO	
PROGETTO DI ISTITUTO e/o CURRICOLO VERTICALE	
FINALITA' E OBIETTIVI	
COMPITO - PRODOTTO	
DISCIPLINE e DOCENTI COINVOLTI	
DESTINATARI	
COMPETENZE CHIAVE	<input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZA/TRAGUARDI IN MATERIA DI CITTAD.	
PERIODO DI REALIZZAZIONE	<input type="checkbox"/> Primo quadrimestre <input type="checkbox"/> Secondo quadrimestre
NUMERO ORE	
METODOLOGIA	<input type="checkbox"/> ATTIVITA' INDIVIDUALE <input type="checkbox"/> ATTIVITA' DI GRUPPO <input type="checkbox"/> Altro...
CONTENUTI	- - Altro
ALLEGATI	X Rubrica di valutazione - Livelli da considerare: Avanzato (9-10) - Intermedio (7-8) - Base (6) - Iniziale (4-5) Altro: ...

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA MUNARI

L'introduzione dell'educazione civica nelle istituzioni scolastiche prevista dalla Legge '92 del 2019, ruota attorno a tre nuclei tematici:

“Costituzione, legalità, solidarietà”.

“ Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”.

“ Educazione alla cittadinanza digitale”.

In particolare per la Scuola dell'Infanzia attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche, delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. (Allegato A delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi della Legge '92 del 2019).

Vivere le prime esperienze di cittadinanza, significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente, della natura.

(Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione anno 2012).

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA MUNARI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' E PROGETTI
<p>*COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>*COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>*COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>COSTITUZIONE, LEGALITA' SOLIDARIETA'</p>	<p>*COMPRENDE CHI E' FONTE DI AUTORITA'</p> <p>*SEGUE REGOLE DI COMPORTAMENTO</p> <p>*COGLIE DIVERSI PUNTI DI VISTA, RIFLETTE E NEGOZIA SIGNIFICATI</p>	<p>*Riconosce e rispetta le figure autorevoli nei vari contesti</p> <p>*Rispetta il proprio turno nelle conversazioni e nel gioco</p> <p>*Affronta e gestisce gradualmente i conflitti</p> <p>*Interagisce in modo costruttivo e propositivo</p> <p>*Conosce e rispetta le regole per star bene a scuola</p> <p>*Condivide spazi e materiali</p> <p>*Scopre l'altro da sé e ne riconosce i bisogni</p>	<p>*Circle time del mattino con appello, saluto e calendario</p> <p>*Conversazioni guidate</p> <p>*Routine quotidiane (momento del pranzo, dell'igiene personale, merenda...)</p> <p>*Lecture sul tema delle emozioni</p> <p>*Giochi liberi e strutturati</p> <p>*Giochi motori</p> <p>*Drammatizzazioni e role play</p> <p>*Progetto Accoglienza</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' E PROGETTI
<p>*COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>*COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>*COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>*COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>*HA UN POSITIVO RAPPORTO CON LA PROPRIA CORPOREITA' E RICONOSCE ALCUNI PRINCIPI ESSENZIALI LEGATI AD UN CORRETTO REGIME ALIMENTARE</p> <p>*ESPLORA L'AMBIENTE CIRCOSTANTE E IMPARA A RISPETTARLO</p> <p>*RICONOSCE I PIU' IMPORTANTI SEGNI DELLA SUA CULTURA E DEL TERRITORIO, LE ISTITUZIONI, I SERVIZI PUBBLICI, IL FUNZIONAMENTO DELLE PICCOLE COMUNITA' E DELLA CITTA'</p>	<p>*Conosce l'ambiente in cui vive</p> <p>*Assume comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere</p> <p>*Rispetto l'ambiente imparando a prendersi cura della natura</p> <p>*Conosce realtà scolastiche diverse dalla propria</p> <p>*Utilizza i servizi del territorio e mantiene un comportamento corretto in ambienti extrascolastici</p> <p>*Sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità</p>	<p>*Esplorazione dei diversi spazi scolastici (attività all'aperto, in particolare nel giardino della nostra scuola)</p> <p>*Raccolta differenziata</p> <p>Progetto: "Tutti a tavola"</p> <p>*Progetto: "Piccoli contadini per un grande orto"</p> <p>*Progetto Sicurezza</p> <p>*Progetto Continuità per i bambini di 5 anni</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' E PROGETTI
<p>*COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p> <p>*COMPETENZA DIGITALE</p> <p>*COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>*COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>*DIMOSTRA PRIME ABILITA' DI TIPO LOGICO, INIZIA AD INTERIORIZZARE LE COORDINATE SPAZIO-TEMPORALI E AD ORIENTARSI NEL MONDO DEI SIMBOLI, DELLE RAPPRESENTAZIONI, DEI MEDIA E DELLE TECNOLOGIE</p>	<p>*Collabora per portare a termine un progetto comune</p> <p>*Assume un atteggiamento critico riflessivo e curioso nei confronti dei dispositivi digitali</p> <p>*Utilizza i servizi del territorio e mantiene un comportamento corretto in ambienti extrascolastici</p> <p>*Sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità</p>	<p>* Utilizzo di Padlet con video e proposte di vario genere realizzate dal team docente (DAD)</p> <p>*Giochi di logica, giochi linguistici, matematici e topologici. Giochi di movimento</p> <p>*Primo approccio all'utilizzo di strumenti digitali</p>

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA PASCOLI

PREMESSA

La competenza in materia di cittadinanza si declina nella Scuola Primaria scopo di formare ragazzi capaci di acquisire conoscenze, abilità e competenze volte a mettere in pratica stili di vita sostenibili, promuovendo la consapevolezza rispetto alle logiche consumistiche, stimolando l'attenzione all'ambiente, ai diritti umani, all'uguaglianza di genere.

Si sviluppa negli allievi la capacità di agire in gruppo, con coesione e armonia, per il raggiungimento di un traguardo comune coltivando una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale in linea con i principi fondamentali esplicitati nella nostra carta costituzionale.

L'insegnamento dell'educazione civica è strutturato in modo trasversale, il monte ore annuo non potrà essere inferiore a 33 ore e sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dalla legge. Tematiche di riferimento (Legge n. 92, 20 Agosto 2019):

- a. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c. educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d. elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- e. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agro-alimentari;
- f. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h. formazione di base in materia di protezione civile; educazione stradale, educazione alla salute e al benessere; educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Nell'a.s. 2020-2021 l'Istituto comprensivo *G.D.Petteni* elabora un aggiornamento al curricolo verticale, proponendo nuovi modelli per le UdA di Educazione civica, al fine di adeguare le tematiche e le attività del percorso formativo alle ultime indicazioni di Legge.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA PASCOLI

Dal Curricolo di Istituto alla proposta progettuale

In relazione a quanto sopra esposto, si individuano inoltre nuclei tematici, trasversali a gli argomenti individuati nel testo normativo, e relativi traguardi, utili al fine della valutazione.

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	1. COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali • Comprende il proprio ruolo/assume incarichi • Organizza i propri impegni scolastici
	2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività di gruppo • Esprime il proprio punto di vista • Rispetta le regole della comunità
	3. RAPPORTO CON LA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia a confrontarsi con culture diverse • Rispetta l'ambiente e il territorio • Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti • Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto
	4. AUTOVALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità • Prende decisioni in autonomia

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA PETTENI

La competenza in materia di cittadinanza si declina nella Scuola Secondaria di primo grado allo scopo di formare ragazzi capaci di agire come cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Gli alunni vengono indirizzati alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici. Si sviluppa negli allievi la capacità di agire in gruppo, con coesione e armonia, per il raggiungimento di un traguardo comune. Si pone inoltre l'accento sulle tematiche ambientali e sulla sostenibilità

L'insegnamento dell'educazione civica è strutturato in modo trasversale, il monte ore annuo non potrà essere inferiore a 33 ore e sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dalla legge. Tematiche di riferimento (Legge n. 92, 20 Agosto 2019):

- b. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- c. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- d. educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- e. elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- f. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agro-alimentari;
- g. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- h. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- i. formazione di base in materia di protezione civile; educazione stradale, educazione alla salute e al benessere; educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Nell'a.s. 2020-2021 l'Istituto comprensivo *G.D.Petteni* elabora un aggiornamento al curriculum verticale, proponendo nuovi modelli per le UdA di Educazione civica, al fine di adeguare le tematiche e le attività del percorso formativo alle ultime indicazioni di Legge.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA PETTENI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	CONTENUTI/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p style="text-align: center;">1. COSTRUZIONE DEL SE'</p>	<p>Presenta la propria identità</p> <p>Riconosce la necessità di regole nel contesto di vita</p> <p>Riconosce le abitudini alimentari corrette</p> <p>Riconosce l'utilità di un'attività sportiva</p> <p>Riconosce e previene i comportamenti a rischio</p> <p>Riconosce la funzione delle organizzazioni come tutela dei diritti</p> <p>Distingue le diverse funzioni degli organismi internazionali</p> <p>Distingue le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona</p> <p>Riflette sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro</p> <p>Comprende che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile</p>	<p>La conoscenza di sé</p> <p>Educazione alla salute</p> <p>Educazione alimentare</p> <p>Educazione allo sport</p> <p>Elementi di educazione all'affettività e alla sessualità</p> <p>Organi dell'Onu per i diritti umani</p> <p>Organismi non governativi</p> <p>Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Convenzione, Carta, Dichiarazione) e relativa terminologia specifica</p> <p>Documenti fondamentali relativi ai diritti umani</p> <p>L'evoluzione del lavoro e lo sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori</p> <p>Momenti fondamentali dell'evoluzione del ruolo delle donne e punti fondamentali della questione femminile negli ultimi cento anni</p> <p>Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori</p> <p>Principali trattati e Convenzioni sui diritti umani</p> <p>Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità</p>

	<p>2. IDENTITA' PERSONALE E APPARTENENZA</p>	<p>Accetta e valorizza le differenze Riflette sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé. Affronta con responsabilità i compiti che competono allo studente Mette in relazione i dati geo-storici e socio-culturali relativi ai processi di globalizzazione Individua nella molteplicità dei simboli quelli che contraddistinguono la realtà nazionale, europea e internazionale</p>	<p>Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia I principi fondamentali della Costituzione Appartenenza nazionale, europea, mondiale Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità</p>
	<p>3. RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti. Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri. Rispetta le regole della comunità. Chiede aiuto quando è in difficoltà e fornisce aiuto a chi lo chiede. Si impegna a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>Aspetti normativi ed etici dei rapporti. Funzione delle regole, delle norme e dei divieti. Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri. Concetto di diversità. Culture diverse (Paesi europei ed extraeuropei). Conoscenza dei fenomeni migratori.</p>
	<p>4. RAPPORTO CON LA REALTÀ</p>	<p>Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze. Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale. Collabora con gli altri per la</p>	<p>Organismi locali. Organi collegiali a scuola. Associazionismo e volontariato. Il problema dei rifiuti e dell'inquinamento La raccolta differenziata.</p>

		<p>costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie.</p> <p>Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti.</p>	<p>La tutela del patrimonio ambientale, storico e architettonico del proprio territorio</p>
	<p>5. AUTOVALUTAZIONE</p>	<p>Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità</p> <p>Compie scelte consapevoli</p> <p>Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo</p>	